**I. Аналитическая часть.**

**1. Оценка системы управления ДОУ.**

Руководит ДОУ заведующий Маслова И.И. образование: высшее педагогическое (дошкольное), стаж работы в должности - 9 лет. В своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными подзаконными нормативными актами министерств и ведомств, постановлениями и распоряжениями главы администрации Кочубеевского муниципального района, приказами отдела образования Кочубеевского муниципального района. В ДОУ действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты:

 - устав,

- коллективный договор,

- правила внутреннего трудового распорядка, -

- положение по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

 В ДОУ разработаны и утверждены должностные инструкции на все категории работников, инструкции по охране труда, пожарной безопасности. В ДОУ принимаются работники согласно штатному расписанию по приказу с заключением эффективного контракта. Ежегодно на начало календарного года заведующий издает приказы о возложении ответственности и обязанностей:

- за охрану труда, пожарную безопасность и гражданскую оборону,

- за электробезопасность,

- о работе комиссий,

- за получение и доступ к персональным данным,

На начало учебного года заведующий утверждает режим дня работников.

Система управления в ДОУ построена следующим образом:

***Педагогический совет*** – определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики.

***Общее собрание*** осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива.

 ***Родительский комитет***– коллегиальный орган общественного самоуправления ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ.

**2. Оценка качества кадрового обеспечения**

Таблица № 1 «Квалификационный уровень»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности | Квалификационная категория |
| Кол-во | высшая | первая | вторая | Соответствиезанимаемойдолжности | Не имеет |
| Воспитатель | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| Музыкальный руководитель | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Инструктор по фи-зической культуре | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Таблица № 2 «Образовательный уровень»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности | Образование |
| Кол-во | высшее | Среднее профес-сиональное |
| Воспитатель | 3 | 2 | 1 |
| Музыкальный руководитель | 0 | 0 | 0 |
| Инструктор по фи-зической культуре | 0 | 0 | 0 |

Таблица № 3 «Курсы повышения квалификации»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности | Квалификационная категория |
| Кол-во | За последние3 года | Не проходили |
| Воспитатель | 3 | 3 | 0 |
| Музыкальный руководитель | 0 | 0 | 0 |
| Инструктор по фи-зической культуре | 0 | 0 | 0 |

 Таблица № 4 «Педагогический стаж»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности | Квалификационная категория |
| Кол-во | До 3 лет | От 3 до 5 | От 5 до 10 | Свыше 10 |
| Воспитатель | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| Музыкальный руководитель | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Инструктор по физической культуре | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**3. Оценка образовательной деятельности**

 Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной

общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом и утвержденной ДОУ.

 Основная образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

 В ДОУ разработан календарный учебный график, в котором определена учебная нагрузка, каникулы, количество непосредственно

образовательной деятельности согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Учебный процесс также регламентируется расписанием непосредственно

образовательной деятельности по возрастам, утвержденным заведующей

ДОУ.

 В 2016-2017 учебном году дошкольным учреждением были определены

следующие задачи:

- Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов;

- Формирование семейных ценностей у дошкольников через совместную деятельность с родителями воспитанников;

- Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через: использование активных форм методической работы, повышение квалификации на курсах.

 Работа в дошкольном учреждении велась по следующим приоритетным направлениям:

- познавательно - речевое;

- социально - коммуникативное развитие;

 В основу работы с детьми было положено комплексно-тематическое планирование, которое представляло собой систему недельных тематик по

принципу проектной деятельности с обязательным итоговым мероприятием.

Вся образовательная работа с детьми строилась на игровом принципе с включением проблемного и развивающего обучения.

Воспитатели периодически отчитывались о реализации планирования на

совещаниях. Анализируя работу дошкольного учреждения можно отметить, что воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с программой развития детского сада.

1) все базисные компоненты предметно-пространственной развивающей среды ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и др. развития.

2) педагоги успешно внедряют в образовательный процесс современные инновационные технологии, такие как:

- метод проектов,

- информационно – коммуникативные,

- здоровьесберегающие;

- игровые;

3) в дошкольном учреждении созданы все условия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости. Проводится работа по пропаганде здорового образа жизни, как среди детей, так и их родителей;

4) в ДОУ созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным и социальным слоям;

5) коллектив педагогов строит свою работу в тесном взаимодействии с родителями, что положительно сказывается на воспитательно-образовательном процессе. Проведенное анкетирование показало, что качество дошкольного образования в учреждении – это результат деятельности всего педагогического коллектива совместно с родительской общественностью;

 Большое значение детский сад уделяет физкультурно-оздоровительной работе, в её содержание вошли следующие мероприятия:

■ Утренняя гимнастика, которая проводилась в ДОУ ежедневно.Также утверждены комплексы утренней гимнастики на учебный год, которые составлены с учетом возрастных особенностей детей;

■ Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре (далее НОД). НОД организовывалась воспитателями групп согласно перспективному планированию и утвержденному режиму: первая младшая группа - 2 раза в неделю в групповом помещении,

вторая младшая группа, подготовительная к школе группы - 2 раза в неделю в группе, 1 раз в неделю - на воздухе). Спортивное оборудование и инвентарь подобран с учетом развития всех основных движений (ходьба, бег, прыжки , метание и др.). НОД проводилась в форме игровых сюжетных мероприятий (походы, путешествия и др.).Форма детей, как и при утренней гимнастике спортивная: белая облегченная футболка, черные шорты, белые носки. В зависимости от температуры воздуха (как правило, сентябрь, октябрь, апрель, май) дети занимались босиком в группах.

■ Спортивные праздники, досуги, развлечения. Проводились согласно годовому плану не реже одного раза в месяц.

■ Закаливающие мероприятия. В течение года проводились следующие

закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика,

- гимнастика после сна,

- воздушные ванны,

- прогулка на свежем воздухе,

- гимнастика для глаз,

- дыхательная гимнастика,

- применение «дорожек здоровья».

-вакцинация (с согласия родителей);

-витаминотерапия;

-дыхательная гимнастика

Таблица № 5. Итоги адаптации детей первой младшей группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Легкая степень адаптации | Средняя степень адаптации | Тяжелая степень адаптации |
| 1 мл  | 6 чел |  |  |
| Итого | 6 чел |  |  |

В 2016-2017 учебном году в МКДОУ «Детский сад № 7 « Искорка»» педагогами было организованно 2 кружка разной направленности для детей дошкольного возраста.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во детей посещающих ДОУ | Кол-во кружков посещающих кружки | % | Количество детей не посещающих кружка | % |
| 2016-2017 | 38 | 12 | 40 | 26 | 60 |

Таблица №6. Анализ кружковой работы

 ДОУ в течение года активно сотрудничает по вопросам преемственности

дошкольного образования со следующими учреждениями социально-педагогической среды; пожарная часть, ДК, ГАИ.

**4. Оценка материально-технической базы.**

Дата сдачи здания в эксплуатацию после капитального ремонта: 2010 года

Наличие помещений: 3 групповых комнаты, кабинет заведующей, методический кабинет,медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная. Группы и кабинеты специалистов оснащены следующим оборудованием:

Телевизор – 1

Музыкальный центр – 1

Фотоаппарат – 1

Компьютер – 1

Монитор – 1

Принтер – 1

Ноутбук – 1

DVD – проигрыватель - 1

Организация развивающей среды в группе построена с учетом

возможности наиболее эффективному развитию индивидуальности каждого

ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. При построении развивающего пространства реализовались следующие основные принципы:

• принцип дистанции, позиции при взаимодействии (организация пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», которое способствует установлению оптимального контакта с детьми и реализуется путем подбора мебели с учетом возраста детей)

• принцип активности (возможность участия детей и взрослых в создании

своего предметного окружения: игр, атрибутов для театрализованной деятельности, настольного театра и др.)

• принцип динамичности (создание условий для изменения окружающей

среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей, что реализуется с помощью мобильности мебели, изменениями уголков и др.)

• принцип гибкого зонирования (возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу)

Также на прилегающей территории ДОУ оборудованы прогулочные площадки, на которых расположены веранды с теневыми навесами, малые игровые формы, песочницы, места для двигательной активности детей.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.  В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

**5. Функционирование внутренней оценки качества образования.**

 ДОУ обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования, который организуется дважды в год (октябрь-апрель) по параметрам: соответствие разработанной и реализуемой ДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования, кадрового обеспечения, материально-технического, учебного, информационно­ методического обеспечения на основе самоанализа. Также анализируется степень удовлетворенности ДОУ со стороны родителей (законных представителей) на основе анкетирования.

 Таблица № 10.Результаты удовлетворенности работой ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вопросы | Высокийуровень | Достаточныйуровень | Низкий уровень |
| 1. | Уровень организации воспитательно-образовательногопроцесса | 85 | 15 | - |
| 2. | Условия для воспитания и обучения | 85 | 15 | - |
| 3. | Организация питания | 100 | 0 | - |
| 4. | Медицинское обслуживание | 0 | 0 | 100 |
| 5. | Работа по укреплению здоровьявоспитанников |  | 96 | 4 |
| 6. | Совместная работа педагогов иродителей | 3 | 95 | 2 |
| 7. | Эффективность управленческой Деятельности руководителя ДОУ | 3 | 94 | 3 |
|  |  |  |  |  |

**6. Методическая работа ДОУ**

 В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности,  включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами. Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер. Каждый педагог занимается самообразованием, посещает районные методические объединения и семинары. Результатом методической работы стало:

- курсы повышения квалификации прошли 3 воспитателя, курсы переподготовки по специальности 1 педагог.

- педагоги успешно внедряют современные технологии, такие как метод проектов, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.

- активизировалась творческая активность педагогов

- использование в работе с родителями инновационных форм взаимодействия привело к активизации участия родителей в государственно-общественном управлении, образовательном процессе, повышению авторитета педагогов и имиджа ДОУ

**7. Оценка учебно – методического обеспечения.**

За 2016-2017 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретены  дидактические наглядные материалы. В следующем году планируется пополнить учреждение учебно-методическими пособиями.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1.Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2.С целью взаимодействия  между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети),  создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3.С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется  электронная почта, сайт..

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота,  делает образовательный процесс  более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

**II. Показатели деятельности, подлежащие самообследованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|   | **Образовательная деятельность** |   |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | Человек 38 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10 часов) | Человек 38 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (2 часа) | Человек 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | Человек 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | Человек 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | Человек 12 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | Человек 26 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | Человек 38 / 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10 часов) | Человек 38/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | Человек 0/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | Человек 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | Человек 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | Человек 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | Человек 0/ 0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | Человек 0/  0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 13  |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Человек 3 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | Человек 2/66% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | Человек 2/66% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | Человек 1/34% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | Человек 1/34% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек 0 |
| 1.8.1 | Высшая | Человек 0 |
| 1.8.2 | Первая | Человек 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | Человек 0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | Человек 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек 2/66/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек 3 /100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | Человек 3/38 человек  |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
|   | Инфраструктура |   |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2 кв. м в расчете на 1-го воспитанника |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |