***Конспект в старшей группе по теме Грибы***

**Задачи:**

**Образовательные:**

– дать представление о грибнице; научить различать съедобные и ядовитые грибы; расширить и активизировать словарный запас по теме.
**Коррекционно-развивающие:**

– развивать познавательный интерес;

– развивать внимание при решении игровых заданий; – развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память; – развивать координацию слов и движений; – развивать мелкую и общую моторику; – обогащать зрительные впечатления.

**Воспитательные:**

– воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

**Виды деятельности:**Игровая, двигательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная.

**Формы реализации детских видов деятельности:**Игры с речевым сопровождением, отгадывание загадок, слушание звуков природы, ответы на вопросы в ходе беседы.

**Оборудование и средства:**Игрушки – ворона, ёжик; печенье – «грибочки», лукошко, картинки с грибами, картинка – схема гриба, муляжи грибов, осенние листочки из цветного картона с загадками, аудиозапись «Шум дождя», магнитофон, листы с зашумованными картинками, чёрные фломастеры (по количеству детей), Чудо-дерево (макет дерева), офтальмотренажёры с изображением грибов на стенах группы.

**Словарная работа:**Грибница, споры, грибники.

**Методические приёмы:** создание игровой ситуации, беседа, гимнастика для глаз, отгадывание загадок, пальчиковая игра, дидактичкская игра, сюрпризный момент.

**Предварительная работа:**Чтение стихов, отгадывание загадок о грибах, беседа о дарах леса, о приметах осени, рассматривание иллюстраций.

**Ход НОД:**

**I. Орг. момент:**

**(Дети сидят на стульчиках перед магнитной доской.)**

***Воспитатель*: Ребята, к нам сегодня в группу гостья прилетела. Вы узнали её?**

**Дети: Да, это Умная Ворона.**

**Умная Ворона: Кар-кар! Здравствуйте, ребята. Да, я снова к вам прилетела. Меня прислал из леса Ёжик. Он передал вам вот это письмо на листочке. С какого дерева упал этот листок, узнали?**

Дети: Да, с клёна. Это кленовый лист.

**Умная Ворона: Молодцы, правильно. Ёжик собрал на зиму много припасов и хотел с вами поделиться. Но живёт Ёж далеко в лесу и путь к его норке долгий и трудный. Поэтому он просил меня вам помочь, подсказать дорогу.**

**Воспитатель: Ворона, а что-же на листочке-то написано, давай я ребятам прочитаю. Ёжик загадал нам загадку. Когда мы её отгадаем, то узнаем, что ёж любит больше всего собирать в лесу? (Загадка на кленовом листе):**

**Кто сидит на крепкой ножке**

**В бурых листьях у дорожки**

**Встала шляпка из травы –**

**Нет под шляпкой головы? (гриб)**

**Дети: Это – гриб.**

**Воспитатель: Правильно, молодцы! Ворона, а ты всё про грибы знаешь? Нет? Ну, тогда послушай, и вы, ребята, внимательно слушайте и смотрите.**

**II. Основная часть.**

**1. Сообщение темы:**

 **Воспитатель: Грибы – это необычные растения, у них нет ни ветвей, ни листьев, ни цветов. (На доску вывешивается картинка – схема гриба). Что есть у грибов? (Дети отвечают, что есть ножка и шляпка.) Правильно, ножка, шляпка, корни – грибница. Грибы размножаются спорами. Споры – это маленькие частицы, которые прячутся в шляпках грибов. Когда грибы созревают, споры падают на землю. Из спор вырастают маленькие грибочки. Через корни-ниточки грибы получают из земли воду и полезные вещества. Людей, которые идут в лес за грибами, называют грибниками. Настоящие грибники берегут лес и никогда не дёргают грибы из земли с корнем, так можно повредить грибницу, тогда не вырастут на этом месте маленькие грибочки. Гриб нужно аккуратно срезать ножом.**

**2. Беседа: «Гриб и его дом».**

**(Воспитатель, рассказывая о грибе, выставляет картинку с его изображением.)**

 **Воспитатель: У каждого гриба есть свой дом, где он растёт. Белый гриб – боровик растёт в сосновом и еловом лесу. Шляпка у него мясистая, упругая, светло серая или коричневая. Ножка толстая – белая. Белые грибы сушат, а потом варят из них суп. В сосновом лесу растут маслята. Как вы думаете, почему эти грибы так называются? (Ответы детей.) Да, у них шляпка скользкая, словно маслом смазана. А какой гриб мы нашли под осиной?**

**Дети: Под осиной нашли подосиновик.**

**Воспитатель: Правильно, а под берёзой?**

**Дети: Под берёзой нашли подберёзовик.**

**Воспитатель: Молодцы! У подосиновика и подберёзовика длинная ножка и шляпка коричневого цвета или красноватая (как опавшие осенние листья, в которых грибы прячутся). А вот в густой траве выросли лисички – рыжие, как лесной зверь – лиса. Ай, а это что за чудо-пень? Весь усыпан грибами. Это опята – дружные ребята, растут они большими семьями на пеньках. Мы говорили про съедобные грибы. Их можно варить, жарить, мариновать, сушить. А вот на полянке мы увидели красивый гриб: тонкая белая ножка с юбочкой, шляпка красная с белыми пятнами. Догадались, что это за гриб?**

**Дети: Это мухомор!**

**Воспитатель: Да. Когда мухомор состарится, края его шляпки загнуться кверху и он превратится в блюдечко. Пройдёт дождь, в блюдечке останется вода. Не простая – ядовитая. Напьётся этой воды муха и погибнет. Поэтому и называют его Мухомор. А какой ещё ядовитый гриб вы, ребята, знаете? (Ответы детей.) Правильно, бледная поганка. У этого гриба длинная тонкая ножка и бледно-серая шляпка. Запах у неё неприятный.**

**Теперь вы знаете, какие грибы – съедобные, а какие – ядовитые. Пойдёмте в гости к Ёжику. Возьмём с вами лукошко (как это делают грибники – люди, которые собирают грибы) и по дороге соберём ему гостинец – съедобные грибы, которые нам встретятся. Покажи Умная Ворона нам дорогу к норке Ёжика. (Воспитатель берёт в руки Ворону и лукошко.)**

**3. Динамическая пауза: физкультминутка и гимнастика для глаз «Дождик».**

 **Воспитатель: Вставайте, ребята, подходите ко мне, беритесь за руки и цепочкой пойдём по извилистой тропинке в лес за Умной Вороной. Напомните, как нужно вести себя в лесу?**

**Дети: (Предположительные ответы: нельзя шуметь в лесу, ломать ветки деревьев, внимательно смотреть под ноги, чтобы не наступить на гриб, не повредить муравейник.)**

**(Дети за воспитателем идут змейкой от доски на ковёр. Включается аудиозапись «Шум дождя).**

**Воспитатель: Ой, ребята, вы слышите? Что это за звук?**

**Ответы детей.**

**Воспитатель: Вы правы, слышится шум воды, это дождь начинается! Посмотрим, как идет дождь. (Дети встают в круг в центре ковра.)**

**Гимнастика «Дождик»**

**Капля первая упала – кап!**

**И вторая пробежала!**

**(Сверху пальцем показывают траекторию**

**движения капли и прослеживают взглядом.)**

**Мы на небо посмотрели:**

**(Смотрят вверх.)**

**Капельки «кап-кап» запели.**

**Намочились лица, мы их вытирали.**

**(Вытирают лицо руками.)**

**Туфли – посмотрите – мокрыми стали.**

**(Показывают руками вниз и смотрят на ноги.)**

**Мы плечами дружно поведём,**

**Капельки с себя стряхнём.**

**(Двигают плечами из стороны в сторону, руки на поясе.)**

**От дождя мы убежим,**

**(Бегают друг за другом по кругу.)**

**Под кусточком посидим.**

**(Приседают.)**

**(Шум дождя прекращается.)**

**Воспитатель: Вот и дождик кончился. Сколько вокруг листьев на земле лежит в лесу! И не только листьев. После дождя в лесу быстрее растут грибы.**

**4. Дидактическая игра «Найди гриб – отгадай загадку».**

**Умная Ворона: Кто гриб найдёт, берите листочек, на нём загадка.**

**(Дети находят и подносят воспитателю и Умной Вороне муляж гриба и листочек из цветного картона с загадкой.)**

**Воспитатель: Ну-ка, отгадайте, что это за гриб.**

**Загадка 1.**

**На [толстой](http://www.slavkrug.org/lev-nikolaevich-tolstoj-1828-1910/%22%20%5Ct%20%22_blank) белой ножке**

**Коричневая шляпка**

**Наверняка любой грибник**

**Найти мечтает … (боровик).**

**Воспитатель: Ребята, возьмём этот гриб? Съедобный гриб-боровик? Рассмотрите его внимательно, потрогайте. (Дети отвечают, рассматривают муляж гриба, исследуют его на ощупь, кладут в лукошко. Так же с остальными грибами.)**

**Загадка 2.**

**Притаился незаметно**

**Под берёзой в холодке,**

**Гриб коричневого цвета**

**На пятнистом корешке. (Подберёзовик)**

**(Дети находят мухомор и сразу его узнают. Если не узнают, воспитатель читает загадку.)**

**Загадка 3.**

**Ножка белая, прямая,**

**Шляпка красная такая,**

**А на шляпке, на верхушке**

**Беленькие конопушки. (Мухомор)**

**Воспитатель: Ребята, почему вы мухомор в лукошко не положили? Ответы детей.**

**Умная Ворона.: Правильно, мухомор не надо в лукошко класть, но и топтать его не стоит. Оставьте, пусть растёт. Многие грибы, которые для людей ядовиты, полезны для обитателей леса. Например, мой знакомый лось лечится мухоморами. Давайте ему оставим этого красавца в красной шляпке.**

**(Дети находят ещё один гриб. Около него нет листочка с загадкой.)**

**Воспитатель: А что же это за гриб, кто знает? (Дети дают противоречивые ответы или молчат.) Ворона, ты тоже сомневаешься? Запомните важное правило, которое нужно соблюдать при сборе грибов: «Не знаешь, что это за гриб, не уверен, съедобный он, или нет, тогда не рви, пусть растет». Животным оставим.**

**Воспитатель: Ох, Ворона, долгая дорога к норке Ёжика, устали мы немного. Присядем на пенёчки, отдохнём. (Дети садятся на стульчики возле столов, соединённых по двое. На столах перед каждым ребёнком лист А4 с зашумованной картинкой и фломастеры.) А здесь у нас на картинках тоже грибы спрятались. Прежде чем грибы искать, покажем Умной Вороне, как мы умеем играть нашими пальчиками.**

**5. Пальчиковая игра «За грибами».**

**Топ-топ. Пять шагов,**

**(Дети указательными и средними пальцами обеих рук «идут» по столу.)**

**В туесочке пять грибов.**

**(Показывают растопыренные пальчики.)**

**Мухомор красный –**

**(На каждое название гриба загибают по очереди пальцы на обеих руках, начиная с больших.)**

**Гриб опасный.**

**А второй – лисичка,**

**Рыжая сестричка.**

**Третий гриб – волнушка**

**Розовое ушко.**

**А четвёртый гриб – сморчок.**

**Пятый гриб белый, ешь его смело.**

**6. Дидактическая игра «Найди и обведи гриб».**

**Дети находят на зашумованных картинках контур гриба и обводят его чёрным фломастером. Воспитатель индивидуально помогает, по окончании работы оценивает.**

**7.**

**Воспитатель: А теперь вставайте, пойдем дальше Ёжика искать.**

**Умная Ворона: Да мы уже почти пришли. Вон видите раскидистое дерево стоит, под ним норка Ежа. (Дети с воспитателем подходят к Чудо-дереву с кленовыми листьями в Уголке природы.)**

**(Появляется из-за дерева игрушка – Ёжик.)**

**Ёжик: Здравствуйте, ребята, как я рад, что вы пришли! Я наблюдал за вами, пока вы по лесу шли. Вы такие молодцы! Бережно к лесу относитесь и к его обитателям: ни одной веточки не сломали, ни одного гриба и ягодки не затоптали, не шумели.**

**8. Дидактическая игра « Что в лукошко мы берём?».**

**Ёжик называет грибы, которые упоминались в ходе НОД. Если съедобный, дети хлопают (кладут в лукошко), если ядовитый – не хлопают. Ёжик хвалит.**

**Воспитатель: Ёжик, мы по дороге к тебе набрали полное лукошко съедобных грибов. Угощайся сам и угости Умную Ворону.**

**9. Сюрпризный момент.**

**Ёжик: Молодцы, ребята! Вы мне очень понравились. Спасибо за грибы. И я с вами поделюсь своими припасами. (Из-за дерева появляется лукошко с грибами – печеньем.) Угощайтесь, но помните, эти грибочки не простые, а волшебные. Как только съедите их, окажитесь снова в своей группе. До свидания. Приходите ещё!**

**(Дети благодарят за угощение, прощаются с Ёжиком и Умной Вороной, съедают по 1 грибу.)**

**III. Итог.**

**Воспитатель: Ну вот, ребята, мы снова в своей группе. Вы все большие молодцы, справились со всеми заданиями! Понравилось вам путешествие? Что вы о нём расскажите своим родителям, о чём узнали, что делали? Ответы детей.**

**Вывод. Смена занимательных заданий, игрушки-персонажи, яркий наглядный материал, муляжи, оформление группы, шумовое сопровождение и сюрприз-угощение помогли сделать НОД интересным и запоминающимся для детей. Эта разработка может использоваться воспитателями как коррекционных групп, так и групп общеразвивающей направленности.**