Консультация для родителей

**«Что должны знать родители о ФГОС ДО»**

 Мы уже знаем, что введение ФГОС связано с тем, что настала

необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для

того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для

успешного обучения в школе.

Однако стандартизация дошкольного образования не предусматривает

предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не

рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей

дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и

навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих

психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что

наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность.

 Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности.

Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального

образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются

жесткие требования к результатам освоения программы.

Здесь необходимо понимать, что если к дошкольному образованию будут

заданы требования к результатам, аналогичные тем, что присутствуют в

стандарте начального образования, то мы лишим детей детства, не учитывая

самоценности дошкольного периода жизни и специфики психического

развития детей-дошкольников. Будет упорно осуществляться подготовка

детей к школе, где постоянно будет проверяться уровень предметных знаний,

умений и навыков. И ко всему к этому образовательный процесс будет

выстраиваться по подобию школьного урока, а это противоречит специфике

развития детей дошкольного возраста.

 Поэтому, в дошкольном образовании определены две группы

требований, а не три, как в стандарте начального общего образования. Это

требования к структуре программы дошкольного образования и требования к

условиям ее реализации.

При этом педагогам дается ориентир конечной цели их деятельности.

В ФГОС указано, что одним из обязательных разделов программы любого ДОУ является раздел «Планируемые результаты освоения детьми основной

общеобразовательной программы дошкольного образования». В нем описаны

такие интегративные качества (качества! а не ЗУНы: знания, умения, навыки), которые ребенок может приобрести в результате освоения программы: например, физически развитый, любознательный, активный, эмоционально-отзывчивый, общительный и др.

 Основная общеобразовательная программа помогает ребенку овладеть

базисным уровнем дошкольного образования. Она призвана обеспечить

дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в

дальнейшем обучении, т. е. в школе и должна выполняться каждым

дошкольным учреждением.

 *В тексте ФГОС не употребляется слово «занятие», но это не означает*

*переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников.* Взрослые не

перестанут заниматься с детьми в российских детских садах. Но такая форма

образовательной деятельности как занятие не соответствует возрастным

особенностям детей дошкольного возраста. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело, без

отождествления его с занятием как дидактической формой учебной

деятельности.

Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного

детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Факт повышения роли

игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей

главенствующего места, безусловно, положителен, так как в настоящее время

на первом месте стоит занятие. Необходимость отказаться от учебно-

дисциплинарной модели образовательного процесса – отказ от специально

организованной деятельности уже давно назрела.

Ведущими видами детской деятельности станут:

- игровая,

- коммуникативная,

-двигательная,

- познавательно-исследовательская,

-продуктивная и др

 Необходимо отметить, что каждому виду детской

деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

Содержание основной программы включает совокупность

образовательных областей, которые обеспечат разностороннее развитие

детей с учетом их возраста по основным направлениям – физическому,

социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-

эстетическому. В программе нет привычных предметных областей – развития

речи, развития элементарных математических представлений, рисования,

лепки и т. д. Все это заложено в образовательные области.

Образовательные области введены для поддержания баланса между

всеми направлениями работы детского сада – все они в равной степени

должны быть представлены в образовательной программе дошкольного

образования.

Если говорить о содержании дошкольного образования, то необходимо отметить, обязательность его соответствия заявленным в ФГОС принципам:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие

ребенка;

- принцип необходимости и достаточности(соответствие критериям

полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные

цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с

возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и

возможностями образовательных областей;

 Программа строится с учетом интеграции образовательных областей в

соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных

областей – важный сдвиг в структурировании программного материала.

Все образовательные области связаны друг с другом: читая, ребенок

познает; познавая, рассказывает о том, что узнал; взаимодействует со

сверстниками и взрослыми в процессе исследований и обсуждений. Так

взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. Безусловно, в новых условиях возрастет роль взаимосвязи в работе узких специалистов и воспитателей. Например, инструктор по физической культуре участвует в проведении прогулок, организуя подвижные игры, эстафеты по теме.

Музыкальный руководитель будет осуществляет подбор музыкального

сопровождения для проведения мастерских, релаксации, разминок, гимнастик и др.

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения

образовательного процесса ФГОС предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

Обучение через систему занятий будет перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу.

 Такими событиями являются Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.). Праздники – это радость, дань уважения, память. Праздники – это события, к которым можно готовиться, которых можно ждать.

Проектная деятельность станет приоритетной. Критерием того, что данный принцип заработает, станет живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным.

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей (образовательная деятельность, осуществляемая в

процессе организации различных видов детской деятельности и

образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)

и самостоятельной деятельности детей;

 Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка – это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

- взаимодействие с родителями;

Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители

должны участвовать в реализации программы, в создании условий для

полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте,

чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители

должны быть активными участниками образовательного процесса,

участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них

доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

- И что еще очень важно, основная программа дошкольного образования

обеспечивает преемственность с примерными основными программами

начального образования, чего не было ранее.

Перспектива реформирования дошкольного образования вселяет надежду

на качественные изменения в данной сфере.